

**Digitaalsete bioloogia õppematerjalide analüüs lähtuvalt riiklikest õppekavadest ja õpetajate vajadustest**  
Urve Jõgi (2013)

**Probleem**

Õppematerjalide koostamise ja jagamise keskkonnad leiavad küll õpetajate poolt üha suuremat kasutamist, kuid samas on ebaselge, kas need õppematerjalid vastavad ka vajadusele.

**Eesmärk**

Uurimistöö eesmärk on välja selgitada olemasolevate bioloogia õppematerjalide vastavus 2011. aastal rakendunud õppekavadele ja õpetajate vajadustele.

**Uurimisküsimused**

Millistele riikliku õppekava teemadele vastavad olemasolevad bioloogia valdkonna digitaalsed õppematerjalid?

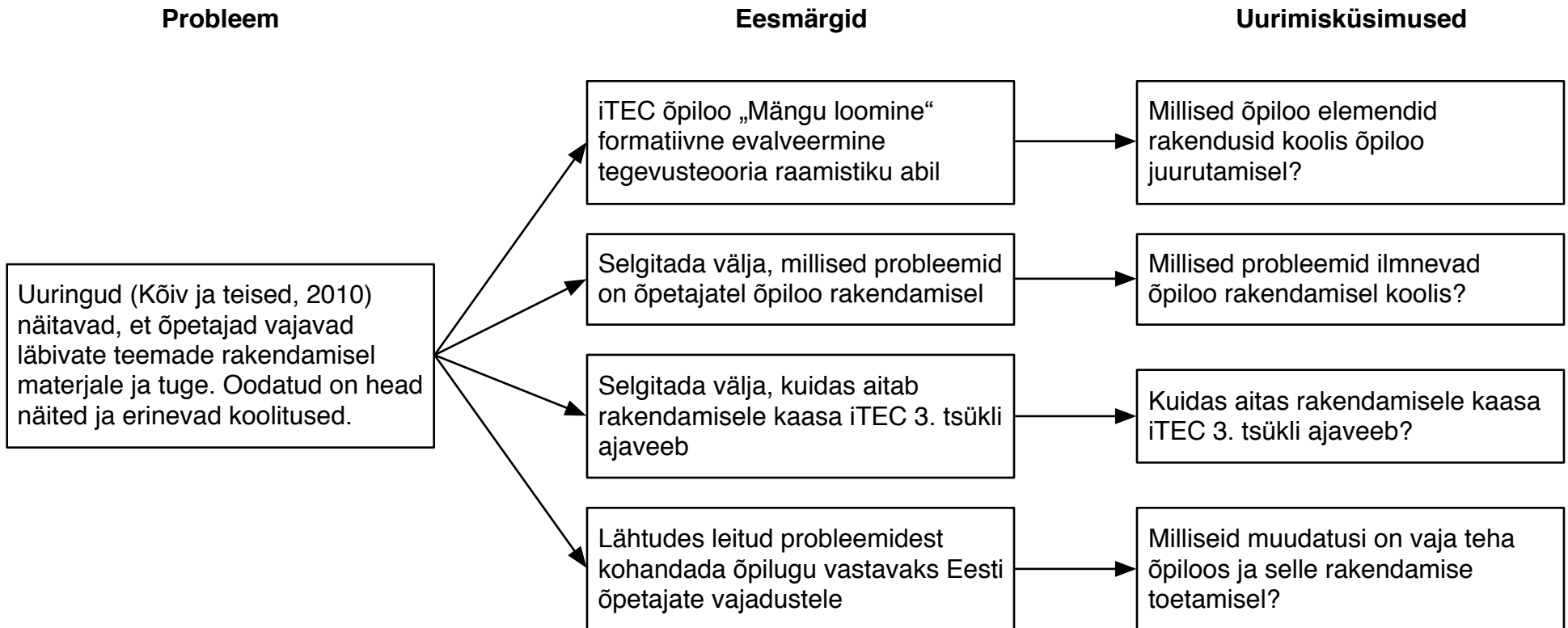
Millist tüüpi bioloogia valdkonna digitaalseid õppematerjale on õpetajad enim loonud ja jaganud?

Kuidas olemasolevad bioloogia valdkonna digitaalsed õppematerjalid vastavad õpetajate vajadustele?

Milline on bioloogia õpetajate valmisolek ise digitaalseid õppematerjale luua ja jagada?

# iTEC õpiloo "Mängu loomine" rakendamise evalveerimine

Ingrid Maadvere (2013)



# Vanemliku järelevalve tarkvara roll lapse turvalise internetikasutamise tagamisel. Lapsevanemate nägemus.

Arkadi Bojaršinov (2014)

## Probleem

Vanemliku järelevalve tarkvara kasutamine Eestis on vähe arutletud ja uuritud teema, kuigi interneti mõjust ja laste internetiturvalisust on meedias kirjutatud palju enam rohkem.

## Eesmärk

Magistritöö eesmärk on välja selgitada, millisena tajuvad lapsevanemad vanemliku järelevalve tarkvara rolli laste internetiturvalisuse tagamisel

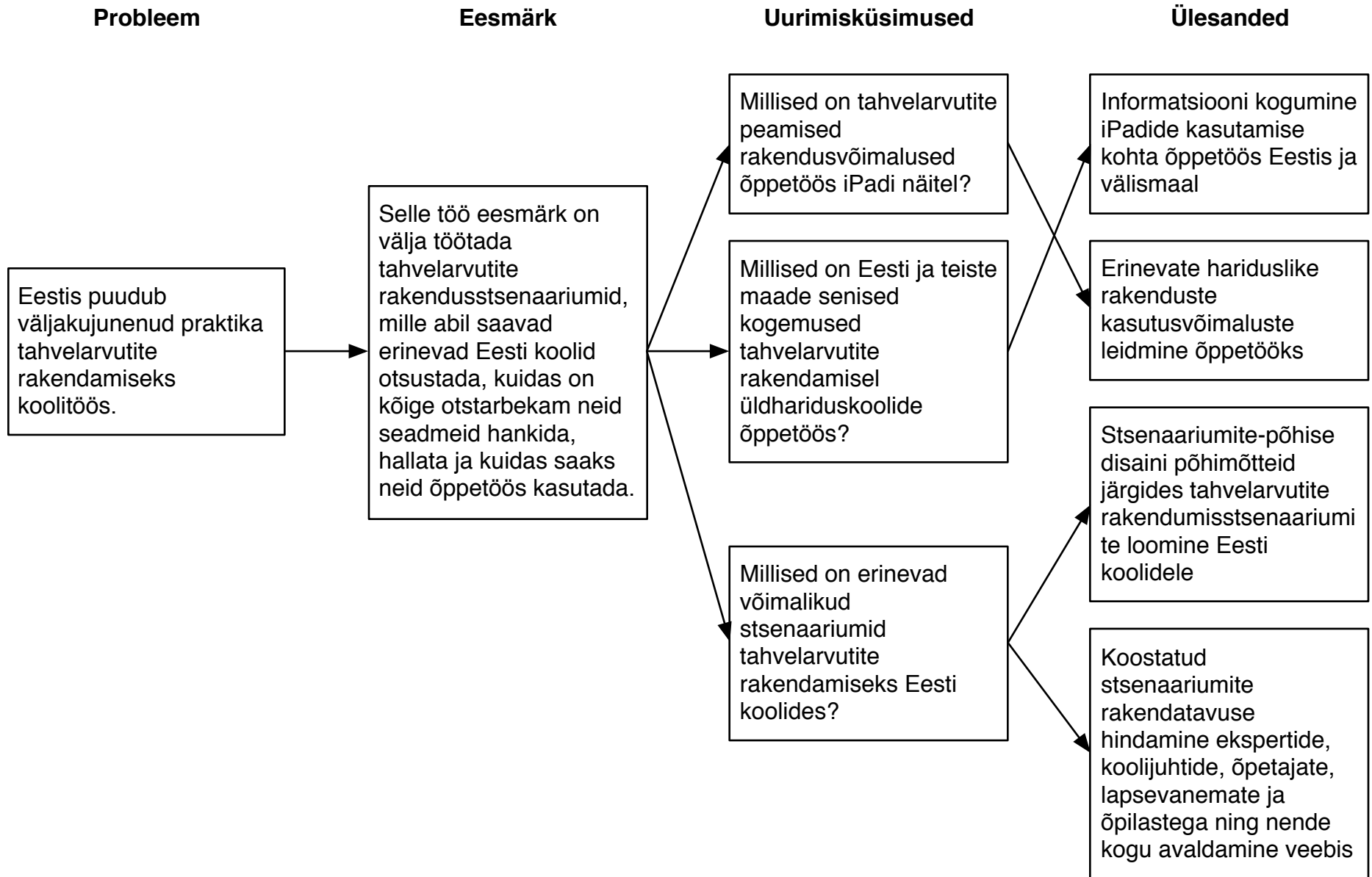
## Uurimisküsimused

Milliseid riske lapsevanemad tajuvad ja peavad probleemseks seoses laste internetis viibimisega?

Milliseid järelevalvestrateegiaid kasutavad lapsevanemad, et kaitsta oma last online-riskide eest?

Millisena näevad lapsevanemad vanemliku järelevalve tarkvara rolli võrreldes teiste järelevalvestrateegiatega?

**Tahvelarvutite rakendusstsenaariumid Eesti koolidele**  
Kristi Rahn (2014)



# Koolieelse lasteasutuse õpetaja haridustehnoloogiliste pädevuste kujunemise toetamine õpetajakoolituses

## TLÜ Pedagoogilise Seminari näitel

Kaire Kollom (2014)

### Probleem

Eelpool väljatoodu põhjal tõstatub uurimisprobleemina lasteaiaõpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste kujunemine info- ja kommunikatsioonitehnoloogia rakendamiseks koolieelsete lasteasutuse õppeprotsessis ning õpetajakoolituse rolli määratlemine lasteaiaõpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste kujunemisel.

### Eesmärk

Käesoleva uurimuse eesmärgiks on välja selgitada lasteaia õpetajaks õppivate üliõpilaste haridustehnoloogiliste pädevuste tase ning analüüsida õpetajakoolituse esmaõppe rolli lasteaia õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste kujunemisel.

### Uurimisküsimused

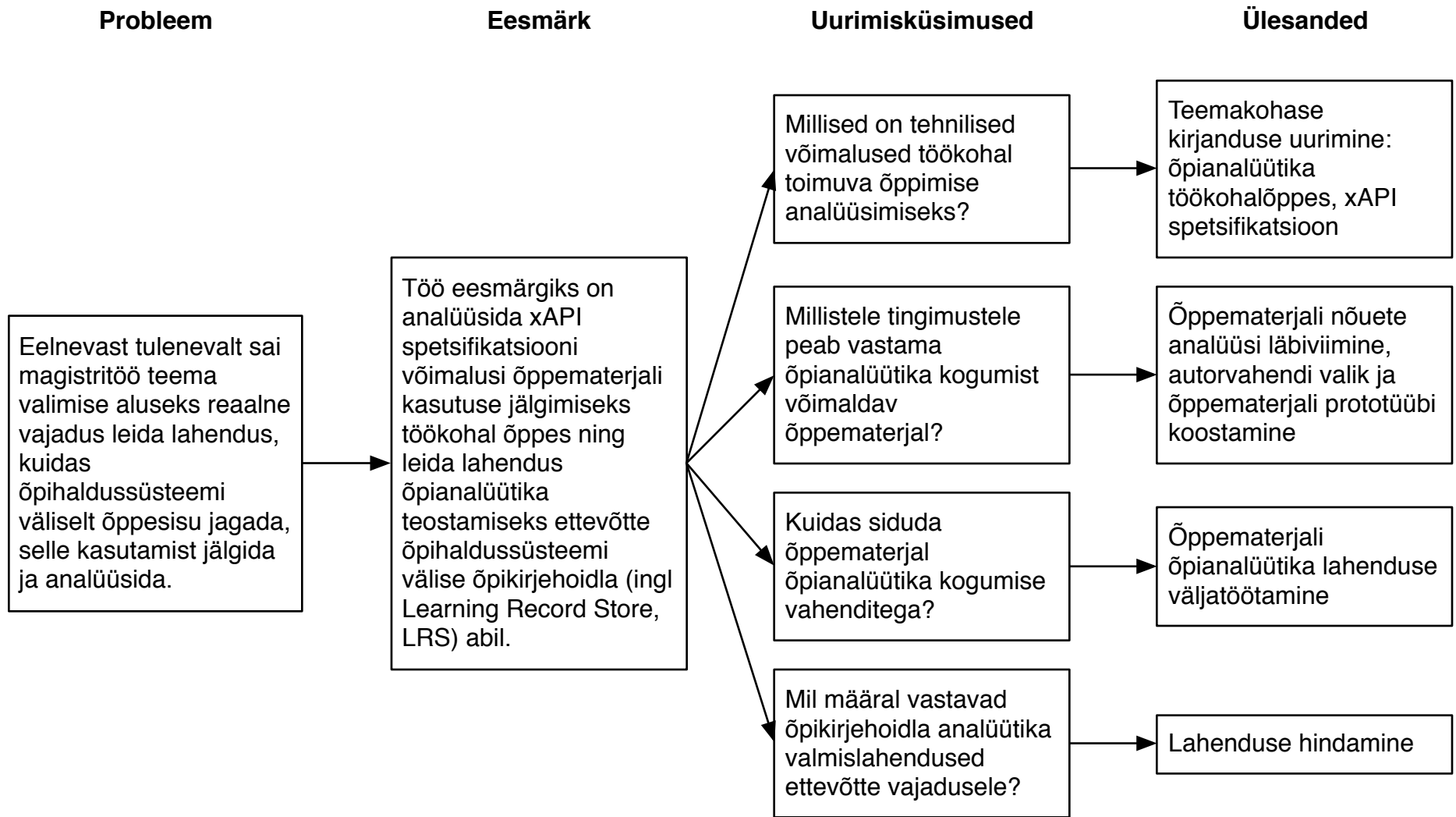
Millistena hindavad oma haridustehnoloogilise pädevusi lasteaia õpetajaks õppivad üliõpilased?

Millised on lasteaia õpetajaks õppivate üliõpilaste oskused ja hoiakud IKT kasutamiseks õppeprotsessis?

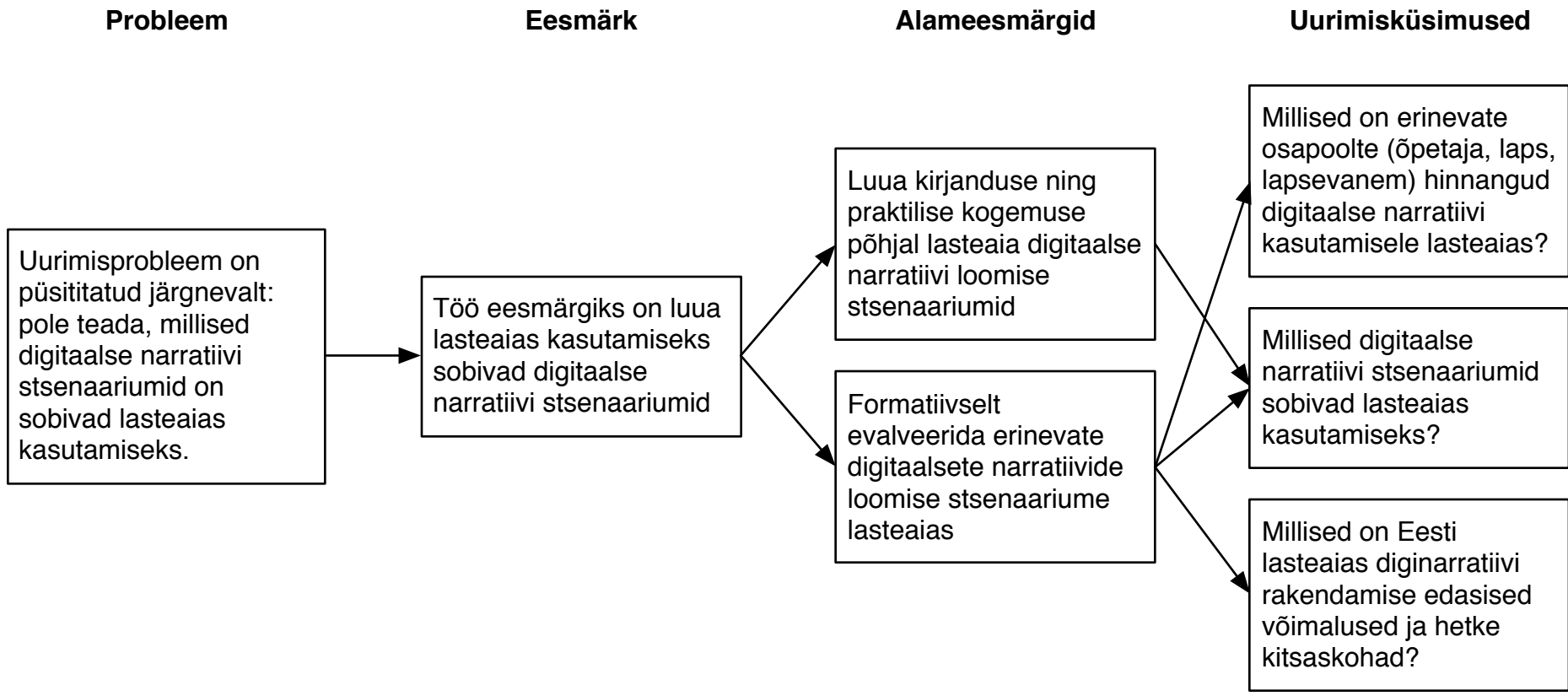
Kuidas toetab õpetajakoolitus tulevaste lasteaiaõpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste kujunemist?

# Õpianalüütika lahendused töökohal õppes

Tuuli Perolainen (2015)



**Digitaalse narratiivi kasutamise võimalused lasteaias**  
Kärt Kase (2016)



**Õpimärkide rakendamine kujundaval hindamisel üldhariduskoolis**  
Tiina Treibold (2017)

**Probleem**

See magistritöö lähtub probleemist, et üha laienev kujundava hindamise ja digivahendite kasutuselevõtt suunaga avatud haridusele ei mahu enam senistesse tavadesse ja ootab perspektiivseid hindamislahendusi.

**Eesmärk**

Magistritöö eesmärgiks on rakendada õpimärkidega üldpädevuspõhist kujundavat hindamist üldhariduskoolis, näidates kehtivate hindamismudelite kõrval teed võimalikule hindamisuuendusele.

**Uurimisküsimused**

Milline on avatud hariduse, kujundava hindamise ja õpimärkide tähendus haridusuuenduse taustal?

Millised võimalused on õpimärkide süsteemi kavandamisel III kooliastmes?

Kuidas rakendada õpimärkidega kujundavat hindamist õppeprotsessis?

Milliseid tulemusi annab õpimärgiga hinnatav kursus?